



بسمه تعالی

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان اصفهان

دانشکده بهداشت - گروه آموزش بهداشت و ارتقای سلامت نیمسال اول ۱۴۰۴-۱۴۰۳

نام درس: فناوری کاربردی در آموزش بهداشت و ارتقای سلامت ۱ شماره درس: ۴۱۱۵۵۲ تعداد و نوع واحد: ۲ واحد نظری

پیش نیاز: ندارد رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد آموزش بهداشت و ارتقای سلامت شنبه: ۱۶-۱۴

مدرس: دکتر فرشته زمانی علویجه و کارشناس ارشد برنامه مبارزه با بیماری ها تلفن دفتر: ۰۳۱۳۷۹۲۳۲۹۲

fe.zamani@gmail.com

شرح درس:

• هدف کلی:

آشنایی دانشجویان با فناوری کاربردی در آموزش بهداشت و ارتقای سلامت

• اهداف اختصاصی:

دانشجویان پس از طی دوره بتوانند:

- ۱- تاریخچه کاربرد فناوری در آموزش را توضیح دهند.
- ۲- اهداف تکنولوژی آموزشی را توضیح دهند.
- ۳- تعاریف و حیطه های کاربرد فناوری در آموزش را توضیح دهند.
- ۴- مراحل نیازسنجی در طراحی یک برنامه آموزشی را با ذکر مثال نشان دهند.
- ۵- در برنامه آموزشی خود اهداف را تدوین نمایند.
- ۶- در طی طراحی برنامه آموزشی نسبت به تولید محتوا و پیام های آموزشی را اقدام نمایند.
- ۷- چگونگی انتخاب روش آموزشی را توضیح دهند.
- ۸- استراتژیها و فعالیت ها برنامه عملیاتی و جدول زمان بندی برنامه آموزشی را لیست نمایند.
- ۹- انواع ارزشیابی و شاخص های آن را در برنامه عملیاتی تنظیم نمایند.
- ۱۰- طرح درس یک دوره و یک جلسه آموزشی را تدوین نمایند.
- ۱۱- یک برنامه آموزشی را اجرا کنند.
- ۱۲- در هنگام اجرای برنامه آموزشی از امکانات مدیا لب و یا فناوری های در دسترس استفاده نمایند.
- ۱۳- لزوم و اهمیت رعایت اخلاق حرفه ای هنگام استفاده از فناوری ها در طراحی، اجرا و ارزشیابی برنامه ها.



وظایف فراگیران:

- i. مشارکت فعال در امر آموزش و یادگیری.
 - ii. طراحی و اجرای برنامه آموزشی شامل:
 - iii. تعیین مشکل و انتخاب موضوع برنامه ریزی آموزشی
 - iv. تهیه ابزار های نیاز سنجی
 - v. تعیین اهداف (هدف کلی، اهداف جزئی و رفتاری) متناسب با موضوع آموزشی
 - vi. تولید یک محتوای آموزشی
 - vii. تعیین استراتژی ها و فعالیت های برنامه
 - viii. انتخاب روش آموزشی مناسب تهیه برنامه عملیاتی
 - ix. تهیه طرح دوره و طرح درس یک جلسه آموزشی
 - x. اجرا و ارزشیابی برنامه آموزشی
 - xi. انجام سایر تکالیف و پاسخ به سوالات در جلسات درس
 - xii. مطالعه و جستجوی مطالب جدید
- با توجه به یک واحد درس عملی، نمره تکالیف این درس سهم زیادی در نمره پایانی خواهد داشت.

جدول ۱. نحوه ارزشیابی دانشجو و بارم مربوط به هر ارزشیابی:

ردیف	فعالیت	نمره از ۲۰
۱	انجام تکالیف در زمان مقرر	۶
۳	آزمون های کلاسی	۱
۴	حضور در کلاس ها	۱
۵	امتحان میان ترم	۲
۶	امتحان پایان ترم	۱۰

• جدول ۲. محتوا و ترتیب ارائه درس:

ردیف جلسات	عنوان جلسه	روش های تدریس
۱	تعاریف، تاریخچه و مقدمه تکنولوژی آموزشی	سخنرانی، پرسش و پاسخ،
۲	مفاهیم اساسی و اهمیت و اهداف تکنولوژی آموزشی	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی،
۳	مدل های برنامه ریزی آموزشی	سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ،
۴	نحوه طرح درس نویسی، لزوم و نحوه رعایت اخلاق حرفه ای هنگام استفاده از فناوری ها در طراحی، اجرا و ارزشیابی برنامه ها.	تمرین کلاسی، ارائه نمونه، پرسش و پاسخ،
۵	مراحل تعیین مشکل و انتخاب موضوع برنامه ریزی آموزشی: نیازسنجی در موضوع سلامت	ارائه سناریو و بحث گروهی، پرسش و پاسخ،
۶	مراحل تعیین مشکل و انتخاب موضوع برنامه ریزی آموزشی: نیازسنجی آموزشی	سخنرانی، ارائه سناریو و بحث گروهی، پرسش و پاسخ، ، نمایش نتایج قبلی
۷	روش های نیازسنجی و تهیه ابزار نیازسنجی: طراحی سنجه های حیطه های آگاهی، نگرش و رفتار	ارائه سناریو و بحث گروهی، پرسش و پاسخ،
۸	تهیه ابزار نیازسنجی: طراحی آیتم های سایر پرسشنامه سایر عوامل مرتبط با رفتار	تمرین مشترک در تهیه ابزار های نیاز سنجی
۹	نحوه اعتبارسنجی ابزارهای نیازسنجی و ارزشیابی عوامل مرتبط با رفتار	سخنرانی، بحث گروهی، ارائه نمونه ها
۱۰	کاربرد رویکردهای رفتارگرایی، شناخت گرایی و سازه گرایی در طراحی پیام های آموزش بهداشت و ارتقای سلامت	کار عملی همراه با ایفای نقش
۱۱	نحوه تدوین هدف کلی، اهداف جزئی، اهداف ویژه رفتاری با	تمرین مشترک تدوین اهداف (هدف کلی، اهداف جزئی و رفتاری) متناسب با ذکر مثال یک موضوع آموزشی
❖ ۱۲	روش های تولید محتوای آموزشی و نحوه رعایت اخلاق حرفه ای . تعریف، و انواع پیام آموزشی، پیش آزمون و نهایی سازی آن انتخاب روش مناسب آموزشی چارچوب بندی، متناسب سازی و ارزشیابی پیام	کار عملی مشترک در تولید پیام، محتوای آموزشی با چارچوب بندی مناسب مخاطب
❖ ۱۳	روش های طراحی متون آموزشی روش های اطلاع رسانی در حیطه سلامت. و نحوه رعایت اخلاق حرفه ای در آن.	سخنرانی، ارائه نمونه ها کار عملی در تولید یک محتوای آموزشی با تهیه متون آموزشی و اطلاع رسانی مناسب مخاطب
❖ ۱۴	نحوه تدوین برنامه عملیاتی و پیش بینی منابع انسانی، فضا و ...	سخنرانی، تمرین عملی در تدوین Action Plan
❖ ۱۵	نحوه تدوین طرح درس یک جلسه و طراحی برنامه یک دوره نحوه تدوین جدول زمانبندی برنامه	بحث گروهی، ارائه نمونه برنامه عملیاتی نهایی
❖ ۱۶	نحوه تدوین برنامه ارزشیابی و در مقاطع مختلف برنامه ریزی و اجرا تعریف ارزشیابی و انواع آن (تکوینی، تراکمی/ ...) معیارهای مهم آن	سخنرانی، بحث گروهی، ارائه نمونه ها
❖ ۱۷	مرور دروس قبلی	سخنرانی، بحث گروهی، ارائه نمونه ها

❖ موارد فوق در صورت لزوم بصورت غیر حضوری خواهد بود.



*منابع درس

- ۱- احدیان م، رضانی ع و محمدی د. مقدمات تکنولوژی آموزشی شامل روش های آموزشی اخیر. تهران. آییژ. ۱۳۹۳
- ۲- حسین اسکندری، نظریه و عمل رسانه های آموزشی در عصر دیجیتال
- ۳- حسن شعبانی، مهارت های آموزشی و پرورشی - جلد اول و دوم (روشها و فنون تدریس)
- ۴- داریوش نوروزی، الهه ولایتی، محمدرضا وحدانی اسدی، تکنولوژی آموزشی پیشرفته انتشارات سمت
- ۵- علی اکبر سیف، اندازه گیری، سنجش و ارزشیابی آموزشی انتشارات دوران
- 6- Robert Bensley, Jodi Brookins-Fisher; Community Health Education Methods: A Practical Guide 3rd Edition, Jones & Bartlett Learning, latest edition
- 7- Smaldino SE, Lowther DL, Russell JD, Mims C. Instructional technology and media for learning.
- 8- Bastable SB, Sopczyk D, Gramet P, Jacobs K. Health professional as educator: principles of teaching and learning: principles of teaching and learning. Jones & Bartlett Learning; 2019 Feb 27.
- 9- Janusezwski & Molenda, Educational Technology, latest edition
- 10- Jourdan-Marsh. M, Health Technology Literacy: A Transdisciplinary Framework for Consumer- Oriented Practice, Johns and Bartlett Learning, latest edition
- 11- Cho.H, Health Communication Message Design, Sage, latest edition