

## دانشگاه علوم پزشکی اصفهان

### دانشکده بهداشت

### گروه آموزشی : آموزش بهداشت و ارتقای سلامت

### طرح دوره درس های مجازی

ترم: دوم / نیمسال تحصیلی: دوم	تعداد و نوع واحد : ۱/۵ واحد نظری - ۰/۵ عملی	محل برگزاری: دانشکده بهداشت
نام درس: نظریه ها و مدل های برنامه ریزی و تغییر رفتار سلامت	رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد آموزش بهداشت و ارتقای سلامت	مدرس: احمد علی اسلامی Email: eslamiaa@gmail.com
دروس پیش نیاز: درس مبانی آموزش بهداشت و ارتقای سلامت	شماره درس: ۱۴۱۱۶۳۱۰۴	

#### هدف کلی درس:

کسب دانش، شایستگی و مهارتهای لازم در مورد نظریه ها و الگوهای برنامه ریزی و تغییر رفتار و کاربست آنها در تحلیل رفتار، طراحی، اجرا و ارزشیابی مداخلات آموزش بهداشت و ارتقای سلامت، لذا هدف های میانی و ویژه این برنامه برای دستیابی دانشجویان کارشناسی ارشد آموزش بهداشت و ارتقای سلامت به این هدف غایی، به تفکیک جلسات به شرح زیر است:

#### اهداف رفتاری درس نظری (۱/۵ واحد)

- مفاهیم سلامت، آموزش بهداشت و ارتقای سلامت، تاریخچه و اهمیت
- رویکردهای یادگیری و آموزش، نقش نظریه ها و الگوها در برنامه ریزی برنامه های موثر
- رویکردهای طراحی آموزشی
- طبقه بندی نظریه های تغییر رفتار
- نظریه های نیاز
- نظریه های انگیزشی
- نظریه های شناختی اجتماعی
- الگوهای برنامه ریزی

#### اهداف رفتاری درس عملی (۰/۵ واحد)

- تدوین و ارائه یک پروژه در قالب برنامه آموزشی مبتنی بر نظریه

#### منابع اصلی درس

- 1) J Thomas Butler. Principles of Health education and Health Promotion (third edition),Wadsworth , Thomson Learning, 2000.
- 2) Assessment and planning in health programs: Hodges and Videto
- 3) Glanze, K., Rimer, B.K.,(2008). Health behavior and health education. Theory, research, and practice. San Francisco: Jossey-Bass.
- 4) Sharma,M., Romas, J.A (2008). Theoretical Foundations of Health Education and Health Promotion. London. Jones and Bartlett Publisher.
- 5) Cottrell, R ,.McKenzie,F., (2005). Health Promotion and Education Research Methods - .London. Jones and Bartlett Publisher.
- 6) Green,L.W & ,.Kreuter ,M.W.(2005).Health Promotion Planning. Boston. McGraw-Hill.

- 7) Randall, R., Cottrell, T., (2006) Principles and Foundations of Health Promotion and Education. San Francisco. Pearson Benjamin Cummings.
- 8) Pender, N., Carolyn, L. (2007). Health Promotion in Nursing Practice. USA. Prentice Hall.
- 9) Shumaker, A., Ockene, K., Riekert, A., (2009). The Handbook of Health Behavior Change. New York. Springer Publishing Company.
- 10) Nutbeam, D & Harris, E., (2004). Theory in a Nutshell, A practical guide to health promotion theories. Boston. McGraw-Hill.
- 11) Cecilia, D., Leonard, G., (2003). (Teaching patient with low literacy skills. Philadelphi. J.B. Lippincott Company.

#### Journals:

Health Education Research  
 Health Education Journal  
 Journal of Health Behavior  
 American Journal of Health Behavior  
 American Journal of Health Promotion  
 Health Education and Health Behavior  
 Health Promotion International  
 Journal of Health and Social Behavior  
 Qualitative Health Research  
 International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity  
 Journal of Nutrition Education and Behavior  
 Patient Education and Counseling

#### (۱) روش تدریس در جلسات آفلاین:

##### الف) وظایف فراگیران:

- مرور مطالب درسی،
- مطالعه و سوال از منابع مرتبط،
- تکلیف، بصورت تدوین گام به گام یک پروژه حل مشکل مبتنی بر نظریه

##### ب) قوانین و مقررات کلاس:

- پیشنهاد حذف عناوین و یا جایگزین عناوین دیگری از نظر اینجانب بلامانع و قابل اجراست.
- دریافت به موقع مطالب ارائه شده و ارائه بازخورد ضروری هست.
- طرح سوال برای دانشجو یک ارزش است و امتیاز به آن تعلق می گیرد
- پاسخ به سوالات مطرح شده در مدت زمان تعیین شده
- ارائه به موقع تکالیف.

#### (۲) روش تدریس در جلسات آنلاین:

##### الف) وظایف فراگیران:

- مرور مطالب درسی، طرح سوال
- پیگیری تکلیف، فعالیت عملی پروژه حل مشکل مبتنی بر نظریه

##### ب) قوانین و مقررات کلاس:

- ضبط و یادداشت برداری از مطالب کلاس آزاد است.
- طرح سوال برای دانشجو یک ارزش است و امتیاز به آن تعلق می گیرد
- غیبت دانشجو بیشتر از سقف منجر به حذف واحد، و هر جلسه غیبت موجب کسر نمره می شود.

## فرایند ارزشیابی

ردیف	شرح فعالیت	درصد	نمره
۱	حضور منظم، انجام تکالیف و شرکت فعال در مباحث درسی	۱۰	۲
۲	تحلیل موضوعات آموزشی کلاسی مبتنی بر کتاب و مقاله	۵	۱
۳	گزارش مرحله ای و ارائه کتبی (نهایی) پروژه آموزشی	۲۵	۵
۴	آزمون تکوینی	۱۰	۲
	آزمون تراکمی	۵۰	۱۰
جمع		۱۰۰	۲۰

### ارائه برنامه درس نظریه ها و مدل های برنامه ریزی و تغییر رفتار سلامت، نیمسال اول

جدول زمان بندی ارائه برنامه درسی					
ردیف جلسه/هفته	تاریخ	عنوان جلسه	نوع جلسه	ماژول جلسات آفلاین	ساعت برگزاری جلسه آنلاین
۱		معارفه، تبیین طرح درس، مفاهیم سلامت، آموزش بهداشت و ارتقای سلامت، تاریخچه و اهمیت	آنلاین <input type="checkbox"/> آفلاین <input checked="" type="checkbox"/>	تکلیف <input checked="" type="checkbox"/> آزمون <input type="checkbox"/> گفتگو <input checked="" type="checkbox"/>	
۲		رفتار سالم و نقش نظریه ها در تغییر رفتار	آنلاین <input type="checkbox"/> آفلاین <input checked="" type="checkbox"/>	تکلیف <input checked="" type="checkbox"/> آزمون <input type="checkbox"/> گفتگو <input checked="" type="checkbox"/>	
۳		نظریه های تغییر رفتار و رویکردهای معرفت شناختی	آنلاین <input type="checkbox"/> آفلاین <input checked="" type="checkbox"/>	تکلیف <input checked="" type="checkbox"/> آزمون <input checked="" type="checkbox"/> گفتگو <input type="checkbox"/>	
۴		رویکردهای عمده در طراحی آموزشی: نظریه های یادگیری و آموزش رفتارگرایی	آنلاین <input type="checkbox"/> آفلاین <input checked="" type="checkbox"/>	تکلیف <input type="checkbox"/> آزمون <input type="checkbox"/> گفتگو <input type="checkbox"/>	
۵		رویکردهای عمده در طراحی آموزشی: نظریه های شناختی -۱: نظریه های انگیزشی کنترل خود (استرس - مقابله)	آنلاین <input type="checkbox"/> آفلاین <input checked="" type="checkbox"/>	تکلیف <input type="checkbox"/> آزمون <input checked="" type="checkbox"/> گفتگو <input checked="" type="checkbox"/>	

	<input checked="" type="checkbox"/> تکلیف <input checked="" type="checkbox"/> آزمون <input type="checkbox"/> گفتگو	<input type="checkbox"/> آنلاین <input checked="" type="checkbox"/> آفلاین	رویکردهای عمده در طراحی آموزشی: نظریه های شناختی -۲: نظریه های نیاز (مازلو، آلدرفر، مک کلند) و	۶
	<input checked="" type="checkbox"/> تکلیف <input checked="" type="checkbox"/> آزمون <input type="checkbox"/> گفتگو	<input type="checkbox"/> آنلاین <input checked="" type="checkbox"/> آفلاین	رویکردهای عمده در طراحی آموزشی: نظریه های شناختی -۳: نظریه های انتظار ارزش (اتکینسون، وروم، فیش بین و عمل منطقی)	۷
	<input checked="" type="checkbox"/> تکلیف <input checked="" type="checkbox"/> آزمون <input type="checkbox"/> گفتگو	<input type="checkbox"/> آنلاین <input checked="" type="checkbox"/> آفلاین	رویکردهای عمده در طراحی آموزشی: نظریه های شناختی -۳: نظریه های اعتقاد سلامتی، - تکلیف دانشجو: تحلیل مقاله مرتبط	۸
	<input checked="" type="checkbox"/> تکلیف <input checked="" type="checkbox"/> آزمون <input type="checkbox"/> گفتگو	<input type="checkbox"/> آنلاین <input checked="" type="checkbox"/> آفلاین	رویکردهای عمده در طراحی آموزشی: نظریه های شناختی -۳: انگیزه محافظت - تکلیف دانشجو: تحلیل مقاله مرتبط	۹
	<input checked="" type="checkbox"/> تکلیف <input checked="" type="checkbox"/> آزمون <input type="checkbox"/> گفتگو	<input type="checkbox"/> آنلاین <input checked="" type="checkbox"/> آفلاین	رویکردهای عمده در طراحی آموزشی: نظریه های شناختی -۳: نظریه های شناختی اجتماعی بندورا - تکلیف دانشجو: تحلیل مقاله مرتبط	۱۰
	<input type="checkbox"/> تکلیف <input type="checkbox"/> آزمون <input type="checkbox"/> گفتگو	<input type="checkbox"/> آنلاین <input checked="" type="checkbox"/> آفلاین	رویکردهای عمده در طراحی آموزشی: نظریه های شناختی -۳: نظریه شناختی خودکارآمدی و نظریه حمایت اجتماعی - تکلیف دانشجو: تحلیل مقاله مرتبط	۱۱
	<input type="checkbox"/> تکلیف <input type="checkbox"/> آزمون <input type="checkbox"/> گفتگو	<input type="checkbox"/> آنلاین <input checked="" type="checkbox"/> آفلاین	رویکردهای عمده در طراحی آموزشی: نظریه های شناختی -۳: نظریه شناختی فرانظری - تکلیف دانشجو: تحلیل مقاله مرتبط	۱۲
	<input type="checkbox"/> تکلیف <input type="checkbox"/> آزمون <input type="checkbox"/> گفتگو	<input type="checkbox"/> آنلاین <input checked="" type="checkbox"/> آفلاین	الگوهای برنامه ریزی ۱؛ پرسید	۱۳
	<input type="checkbox"/> تکلیف <input type="checkbox"/> آزمون <input type="checkbox"/> گفتگو	<input type="checkbox"/> آنلاین <input checked="" type="checkbox"/> آفلاین	الگوهای برنامه ریزی ۲؛ پرسید - پروسید	۱۴
<b>اهداف درس عملی</b>				
	<input type="checkbox"/> تکلیف <input type="checkbox"/> آزمون <input type="checkbox"/> گفتگو	<input type="checkbox"/> آنلاین <input checked="" type="checkbox"/> آفلاین	انتخاب یک موضوع آموزش	۱۵
	<input type="checkbox"/> تکلیف	<input type="checkbox"/> آنلاین	انجام تحلیل وضعیت مرتبط با موضوع	۱۶

	<input type="checkbox"/> آزمون <input type="checkbox"/> گفتگو	<input checked="" type="checkbox"/> آفلاین		
	<input type="checkbox"/> تکلیف <input type="checkbox"/> آزمون <input type="checkbox"/> گفتگو	<input type="checkbox"/> آنلاین <input checked="" type="checkbox"/> آفلاین	مشخص کردن چارچوب نظری و مفهومی برنامه آموزشی	۱۷
	<input type="checkbox"/> تکلیف <input type="checkbox"/> آزمون <input type="checkbox"/> گفتگو	<input type="checkbox"/> آنلاین <input checked="" type="checkbox"/> آفلاین	مشخص کردن اهداف پیامدی، عملکردی و تغییر	۱۸
	<input type="checkbox"/> تکلیف <input checked="" type="checkbox"/> آزمون <input checked="" type="checkbox"/> گفتگو	<input type="checkbox"/> آنلاین <input checked="" type="checkbox"/> آفلاین	مشخص کردن راهبردها	۱۹
	<input type="checkbox"/> تکلیف <input checked="" type="checkbox"/> آزمون <input checked="" type="checkbox"/> گفتگو	<input type="checkbox"/> آنلاین <input checked="" type="checkbox"/> آفلاین	ارائه برنامه آموزشی تدوین شده توسط دانشجو ۱	۲۰
	<input type="checkbox"/> تکلیف <input checked="" type="checkbox"/> آزمون <input checked="" type="checkbox"/> گفتگو	<input type="checkbox"/> آنلاین <input checked="" type="checkbox"/> آفلاین	ارائه برنامه آموزشی تدوین شده توسط دانشجو ۲	۲۰
			جلسه آزمون	۲۱