

دانشگاه علوم پزشکی اصفهان
گروه آموزشی: آموزش بهداشت و ارتقای سلامت
طرح دوره (Course Plan)

نیمسال تحصیلی دوم-۴۰۵-۴۰۴	تعداد و نوع واحد: ۲ واحد نظری	محل برگزاری: دانشکده بهداشت
نام درس: نظریه های یادگیری	رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی بهداشت مدارس	مدرس: احمد علی اسلامی Email: eslamiaa@gmail.com
دروس پیش نیاز: ندارد		

هدف کلی درس:

توانمندسازی دانشجویان بهداشت مدارس در طراحی، اجرا و ارزشیابی آموزش های سلامت مبتنی بر نظریه های معتبر یادگیری و آموزش. در پایان دوره انتظار می رود شرکت کنندگان بتوانند:

- نظریه های اصلی یادگیری (اسکینر، گانیه، شناخت گرایی، یادگیری اجتماعی) را توضیح دهند.
- برای آموزش سلامت مدرسه، طرح درس مبتنی بر نظریه طراحی کنند.
- از تقویت رفتاری، شرایط یادگیری گانیه و راهبردهای شناختی در کلاس عملی استفاده کنند.
- آموزش های سلامت را ارزشیابی و بهبود دهند.

اهداف اختصاصی درس عملی (۰/۵ واحد)

- تدوین و ارائه یک برنامه عملیاتی برای یک موضوع سلامت مبتنی بر مدرسه و کلاس

ردیف جلسه	عنوان	نوع جلسه
جلسه ۱	<p>معرفی کل دوره</p> <p>هدف: اهمیت نظریه های یادگیری و مروری بر کتاب، تکالیف و ارزشیابی نهایی</p> <p>محتوا:</p> <p>- یادگیری و اهمیت آن - تلاش های پیش نظری برای توضیح یادگیری - درک تفاوت بین حکمت سنتی، فلسفه و پژوهش علمی در توضیح یادگیری، - کارکردهای نظریه یادگیری- فلسفه سازنده گرایی - ارتباط نظریه های یادگیری با کاربردهای عملی در بهداشت مدارس،</p>	مجازی
جلسه ۲	<p>نظریه های یادگیری اولیه (بخش اول):</p> <p>هدف: آشنایی با نظریه های رفتار گرایی و کاربرد آن</p> <p>محتوا:</p> <p>-درک اصول اولیه رفتارگرایی (شرطی سازی کلاسیک، پاولوف و رفلکس ها، واتسون و رفتارگرایی)، -بررسی کاربرد رفتارگرایی در تغییر رفتارهای بهداشتی، -ارتباط نظریه های اولیه یادگیری با برنامه های آموزشی بهداشت در مدارس، - پرسش و تکلیف برای جلسه بعد</p>	مجازی

مجازی	<p>نظریه‌های اولیه یادگیری (بخش دوم)</p> <p>هدف: آشنایی با روان‌شناسی گشتالت و کاربردهای آموزشی</p> <p>محتوا:</p> <p>- بررسی روان‌شناسی گشتالت به عنوان یک دیدگاه شناختی اولیه در مقابل رفتارگرایی .</p> <p>- درک مفاهیم پایه گشتالت مانند سازمان‌دهی ادراکی، حل مسئله از طریق insight، و مشکلاتی مانند problem set. functional fixedness</p> <p>- مقایسه رفتارگرایی و گشتالت در کاربردهای آموزشی - کاربرد گشتالت</p> <p>- پرسش و تکلیف برای جلسه بعد</p>	جلسه ۳
مجازی	<p>شرطی‌سازی کنش‌گر اسکینر :</p> <p>هدف: آشنایی با اصول یادگیری کنش‌گر و کاربرد آن در آموزش</p> <p>محتوا:</p> <p>- یادگیری اصول شرطی‌سازی عامل، مفروضات پایه، اجزای یادگیری ،</p> <p>- درک چگونگی استفاده از تقویت‌کننده‌ها برای تغییر رفتارهای بهداشتی ،</p> <p>- بررسی کاربرد اسکینر در طراحی برنامه‌های بهداشتی مدارس،</p> <p>- پرسش و تکلیف برای جلسه بعد</p>	جلسه ۴
	<p>نظریه یادگیری شناختی گانیه (بخش اول):</p> <p>هدف: آشنایی با اصول و مولفه‌های یادگیری گانیه،</p> <p>محتوا:</p> <p>- مفهوم یادگیری - مولفه‌های یادگیری - درک سلسله‌مراتب یادگیری و انواع - پرسش و تکلیف (کاربرد شرایط یادگیری گانیه در آموزش مهارت‌های بهداشتی در مدارس)</p>	جلسه ۵
	<p>نظریه یادگیری شناختی گانیه (بخش دوم):</p> <p>هدف: آشنایی با اصول و طراحی آموزش</p> <p>محتوا:</p> <p>تعریف آموزش- مولفه‌های آموزش- ماهیت طراحی آموزشی- - تدوین اهداف بر اساس هر واقعه</p> <p>- روش‌های دستیابی به هر هدف- - زمان دستیابی</p> <p>پرسش و تکلیف</p>	جلسه ۶
	<p>نظریه‌های پردازش اطلاعات و نقش فرایندهای ذهنی در یادگیری سلامت (بخش اول):</p> <p>هدف: آشنایی با اصول یادگیری دیدگاه پردازش اطلاعات</p> <p>محتوا:</p> <p>- مدل پردازش اطلاعات (توجه، حافظه)- نقش توجه در آموزش</p> <p>پرسش و تکلیف (طراحی فعالیت برای افزایش توجه دانش‌آموزان)</p>	جلسه ۷
	<p>نظریه‌های پردازش اطلاعات و نقش فرایندهای ذهنی در یادگیری سلامت (بخش دوم):</p> <p>هدف: آشنایی با فرایند یادگیری و درک</p> <p>محتوا:</p> <p>- ماهیت حافظه و فرایند حافظه - مفهوم و راهبردهای درک - کاربرد نظریه‌های پردازش اطلاعات</p> <p>پرسش و تکلیف (تحلیل یک محتوای آموزشی از نظر بار شناختی)</p>	جلسه ۸
	دیدگاه‌های شناختی: فراشناخت و حل مسئله اهداف:	جلسه ۹

	<p>هدف: آشنایی با فراشناخت و حل مسئله برای یادگیری پیچیده.</p> <p>محتوا:</p> <p>- توصیف و اصول فراشناخت (knowledge, regulation) و حل مسئله.</p> <p>- توضیح استراتژی‌های metacognitive و heuristics حل مسئله.</p> <p>- کاربرد در آموزش بهداشت مدارس</p> <p>پرسش و تکلیف (طراحی فعالیت فراشناختی)</p>	
جلسه ۱۰	<p>نظریه فرهنگی-تاریخی لُو اس. ویگوتسکی</p> <p>هدف: آشنایی با اصول روان‌شناختی توسعه ویگوتسکی</p> <p>محتوا:</p> <p>- درک اجزای رشد شناختی - تعامل اجتماعی و کارکردهای روانی بالاتر- کاربرد نظریه در آموزش پرسش و تکلیف (تدوین یک متن آموزشی براساس محدوده رشد)</p>	
جلسه ۱۱	<p>یادگیری اجتماعی-شناختی (بندورا) و الگوگیری</p> <p>هدف: شناخت نقش الگوها و خودکارآمدی</p> <p>محتوا:</p> <p>- یادگیری مشاهده‌ای - نقش همسالان در رفتار سلامت پرسش و تکلیف (طراحی فعالیت الگوگیری برای یک رفتار سالم)</p>	
جلسه ۱۲	<p>نظریه های انگیزش در یادگیری سلامت</p> <p>هدف: آشنایی با نظریه های انتظار و ارزش</p> <p>محتوا:</p> <p>- نظریه انتظار- ارزش- نظریه خود تعیینی -- نظریه خوداسنادی پرسش و تکلیف (کاربرد نظریه ها در آموزش های مدرسه)</p>	
جلسه ۱۳	<p>نظریه های انگیزش در یادگیری سلامت</p> <p>هدف: آشنایی با اصول انگیزش در چارچوب نظریه های انتظار و ارزش</p> <p>محتوا:</p> <p>- شناخت انگیزش درونی و بیرونی - پیوند انگیزش با تقویت رفتاری و شناخت‌گرایی پرسش و تکلیف (طراحی راهکار انگیزشی برای یک موضوع سلامت)</p>	
جلسه ۱۴	<p>ارزشیابی یادگیری و اثربخشی آموزش سلامت</p> <p>هدف: آشنایی با طرح ارزشیابی رفتاری</p> <p>محتوا:</p> <p>- اندازه گیری و سنجش - ارزشیابی تکوینی و پایانی - پایش پرسش و تکلیف (تدوین طرح ارزشیابی برای بسته آموزشی خود)</p>	
جلسه ۱۵	<p>ارایه پروژه مدرسه محور</p> <p>هدف: تبدیل آموخته‌ها به برنامه عملی مدرسه</p> <p>خروجی نهایی:</p> <ul style="list-style-type: none"> • هر دانشجو یک طرح عملیاتی آموزش سلامت مدرسه تحویل می‌دهد. 	
جلسه ۱۶	جلسه امتحان	

منابع اصلی درس

- ۱) مقدمه ای بر نظریه های یادگیری اثر متیو اولسون، بی.آر. هرگنهان ترجمه علی اکبر سیف
- ۲) روانشناسی پرورشی نوین: روانشناسی یادگیری و آموزش تألیف علی اکبر سیف
- 3) Learning and Instruction Theory into Practice (6th Edition) (Margaret E. Gredler) (Z-Library)
- 4) Jinks, Annette M. (author) - Theories of learning and teaching (2018, Routledge)
[10.4324_9780429459610-2] - libgen.li
- 5) Improving Human Learning in the Classroom Theories and Teaching Practices (George R. Taylor) (Z-Library)

سیاست ها ، فرایندهای آموزش و ارزشیابی در کلاس درس:

۱) شرایط

پیشنهاد حذف عناوین و یا جایگزین عناوین دیگری از نظر اینجانب بلامانع و قابل اجراء است. حضور به موقع و قبل حضور استاد در کلاس الزامی است. خاموش نمودن تلفن همراه قبل از ورود به کلاس الزامی است. غیبت دانشجو بیشتر از سقف منجر به حذف واحد، و هر جلسه غیبت موجب کسر نمره می شود.

۲) فرایند آموزش

روش آموزش: سخنرانی، بحث گروهی و پرسش و پاسخ
وسایل آموزش: استفاده از اسلاید های کامپیوتری
فعالیت دانشجو:

حضور فعال برای مشارکت در بحث و پرسش و پاسخ،
فعالیت خارج از کلاس در قالب تعریف پروژه

۳) فرایند ارزشیابی

ردیف	شرح فعالیت	درصد	نمره
۱	حضور منظم، انجام تکالیف و شرکت فعال در مباحث درسی	۱۰	۲
۲	ارائه تحلیل نظریه های یادگیری و آموزش	۵	۱
۳	گزارش مرحله ای و ارائه کتبی پروژه تدوین برنامه آموزش مبتنی بر مدرسه	۳۵	۷
۴	آزمون تراکمی	۵۰	۱۰
جمع		۱۰۰	۲۰