



به نام هستی بخش مهربان و بخشنده

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان اصفهان

طرح دوره درس راهبردهای ارتباطی در آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت دکترای آموزش بهداشت و ارتقای سلامت

تعداد واحد: ۲ نوع واحد: (۱,۵ واحد نظری- ۰,۵ واحد عملی) مدرس: دکتر فیروزه مصطفوی
گروه آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت- دانشکده بهداشت- دانشگاه علوم پزشکی اصفهان f.mostafavi2020@gmail.com

شرح درس: با توجه به اهمیت برقراری ارتباط موثر در آموزش بهداشت و ارتقای سلامت در این درس دانشجویان توانمندی لازم برای استفاده از روشهای تجزیه و تحلیل و کاربرد فن آوری های نوین ارتباطی در برقراری ارتباط موثر بین فردی، گروهی سازمانی، اجتماعی و سیاسی کسب نموده و بر اساس نظریه ها و روشهای مطالعه رفتار با انجام مطالعات بنیادی کاربردی به دانش تخصصی ارتباط سلامت دست می یابند.

اهداف: هدف کلی این درس مطالعه تحلیل و کاربرد روشها و اصول و فن آوری های نوین ارتباط برای سلامت است

به منظور دستیابی به هدف فوق مسائل زیر در این درس در بخش نظری مورد بررسی قرار می گیرد و دانشجویان در پایان دوره باید قادر باشند در زمینه های زیر دانش و مهارت کافی را کسب نمایند:

مفاهیم فلسفی نظری و انتقادی در ارتباط برای سلامت

خط مشی ها و راهبردهای ارتباطی در تغییر رفتار

مبانی و رویکردهای مبتنی بر فرهنگ در ارتباط برای سلامت

تئوریهای ارتباط و برنامه های تغییر رفتار فردی سازمانی و اجتماعی (کمپین، حمایت طلبی، شبکه سازی اجتماعی)

سواد رسانه در آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت

جنبه های نظری در فرآیند ارتباط برای سلامت (تحلیل وضعیت و مخاطب و راهبردهای ارتباطی)

اطلاعات سلامت آنلاین (چالشها، فرصتها و کاربردها)

بازاریابی اجتماعی مفهوم و کاربرد آن برای ارتباطات سلامت

تئوری انتشار و نوآوری و کاربرد آن در ارتباط برای سلامت

ارتباط و توسعه سیاسی برای ارتقاء سلامت

رسانه های نوین و کاربرد آن در انتقال پیام

روش شناسی پژوهش در ارتباطات سلامت

چارچوب مطالعات رسانه ای مبتنی بر شواهد تجزیه و تحلیل محتوا در مطالعات ارتباط برای سلامت

فن آوری های نوین برای بهبود روشهای تحقیق ارتباطات سلامت

اخلاق در ارتباطات سلامت

به منظور دستیابی به مهارت لازم در زمینه های فوق در بخش عملی لازم است اقدامات زیر انجام گیرد:

- طراحی یک برنامه برای به اجرا گذاشتن حداقل یکی از راهبردهای ارتباطی در یکی از محیطها و تهیه ابزارهای پایش و ارزشیابی اجرای برنامه در یکی از محیطهای انتخابی و ارزشیابی برنامه
- ارائه گزارش تحلیل از فرآیند و نتایج

روش تدریس :

این درس به صورت دانشجو محوری و یادگیری فعال تنظیم شده است. لذا کلیه دانشجویان بر اساس سرفصل درس فرصت دارند که مباحث مختلف در زمینه راهبردهای ارتباطی در آموزش و ارتقای سلامت را انتخاب و با جمع آوری اطلاعات از منابع مختلف و همچنین تجارب خود اطلاعات جمع آوری شده را با همکلاسان به اشتراک گذاشته و در مورد آن بحث کنند. به منظور ایجاد فرصت مناسب و کافی در این زمینه علاوه بر مباحث کلی که در زمینه مسئله ارتباط در آموزش بهداشت و ارتقای سلامت به بحث گذاشته می شود، مباحث برنامه ریزی با تاکید بیشتر مورد توجه است.

آموزش در این درس با استفاده از ترکیبی از روشهای آموزشی و با هدف گفتگو و بحث و تبادل نظر پیرامون موضوعات مطرح شده بر اساس روش های سخنرانی ، بحث گروهی، کنفرانسهای دانشجویی، بحث و پرسش و پاسخ و با استفاده از رسانه های مناسب صورت خواهد گرفت. در طول ترم هیچگونه محدودیتی در مورد تعامل استاد و دانشجو مطرح نیست و شما دانشجویان عزیز می توانید از طریق گروه تعریف شده در واتساپ در هر زمانی که مورد نیاز بود تماس گرفته و در جهت دستیابی به اهداف درس بحث و تبادل نظر نمایید.

وظایف فراگیران:

یادگیری و یاددهی مسئولیت مشترک استاد و دانشجوست . منابع اصلی و موضوع درس جلسات آموزشی در اختیار دانشجویان قرار می گیرد و دانشجویان موظف هستند در هر جلسه ضمن مراجعه به منابع معرفی شده مطالعه کافی در مورد هر مبحث داشته باشند و به توضیح و تفسیر مطالب در هر جلسه درسی بپردازند و در صورتی که منابع جدیدی را می شناسند به سایر فراگیران معرفی نمایند. محیط آموزشی در هر جلسه بگونه ای است که در نتیجه مطالعه و شرکت فعال در بحث و گفتگو عمق یادگیری دانشجویان بیشتر شده و به دلیل اینکه موظف هستند نتایج مطالعات خود را در هر جلسه با استفاده از روشهای آموزشی مناسب در کلاس ارائه نمایند توانمندی تدریس نیز در آنها ارتقا می یابد. در هر جلسه یکی از دانشجویان به عنوان تسهیل گر انتخاب شده تا فرآیند آموزش را در کلاس درس تسهیل نماید. استاد درس به عنوان تسهیل گر ارشد کلاس را هدایت نموده و در پایان جلسه مباحث را جمع بندی می نماید.

قوانین و مقررات کلاس:

نحوه تعامل دانشجویان بسیار مورد توجه است. دانشجویان موظف هستند براساس برنامه هفتگی تعیین شده نسبت به شرکت در کلاس و بحث و گفتگو اقدام نمایند. پاسخ دهی به تکالیف در زمان تعیین شده لازم الاجراست و عدم تبعیت از این فرایند منجر به کسر نمره ارزشیابی نهایی خواهد شد. کسر نمره غیبت نیز بر اساس مقررات آموزشی اعمال خواهد شد و چنانچه هر زمان به دلایل موجه دانشجو قادر به شرکت در کلاس نباشد لازم است کسب اجازه در این مورد را مورد توجه قرار دهد.

نحوه ارزشیابی دانشجو و بارم مربوط به هر ارزشیابی:

مجموع نمرات براساس فعالیتها به شرح زیر نمره دهی خواهد شد:

ردیف	فعالیت	نمره از ۲۰
۱	ارائه مباحث محوله و انجام تکالیف در طی نیمسال تحصیلی	۷
۲	بخش عملی	۵
۳	امتحان پایان ترم	۸

منابع اصلی:

- 1-Schiavo, Renata. Health communication: from theory to practice 1st ed. Published by Jossey-Bass, latest edition
- 2- Ruth Cross, Sam Davis and Ivy O'Neil. Health Communication: Theoretical and Critical Perspectives, Polity Press., latest edition
- 3- Claudia F. Parvanta and et al. Essentials of public health communication, Jones & Teresa L.
- 4- Thompson, Alicia Dorsey, Katherine I. Miller. Handbook of health communication. Lawrence Erlbaum Associates, Inc., Publishers latest edition
- 5- Witte, Kim. Effective health risk messages: A step-by-s Kim Witte, Gary Meyer, Dennis P. Martell.
- 6- Teresa L. Thompson., Roxanne Parrott., Jon F. Nussbaum .The Routledge handbook of health communication/ edited by Teresa L. Thompson, Roxanne Parrott, Jon F. Nussbaum.
- 7- Valentina Marinescu and Bianca Mitu. The power of the media in health communication, first published by Routledge
- 8- Claudia F. Parvanta., David E. Nelson et al. Essentials of public health communication /, lead author and editor-in-chief... [et al.]. Jones & Bartlett Learning.

منابع اینترنتی مرتبط نیز مورد استفاده قرار می گیرد

برنامه کلاس به شرح زیر بر حسب زمانهای مشخص شده در تقویم آموزشی تنظیم شده است:

جلسه	عنوان جلسه	مدرس و تسهیل گر ارشد	ارائه دهنده و تسهیل گر جلسات
۱	تعاریف و مفاهیم و کلیات مطرح شده در خصوص ارتباط سلامت با تاکید بر مفاهیم فلسفی نظری و انتقادی در ارتباط برای سلامت	دکتر مصطفوی	استاد درس
۲	تنویرهای ارتباط	دکتر مصطفوی	استاد درس
۳	تنویرهای ارتباط	دکتر مصطفوی	دانشجویان (در هر جلسه تسهیل کننده اصلی برای جلسات بعدی مشخص می شود)
۴	تنویرهای ارتباط	دکتر مصطفوی	دانشجویان (در هر جلسه تسهیل کننده اصلی برای جلسات بعدی مشخص می شود)
۵	برنامه ریزی ارتباط سلامت (کلیات و مراحل)	دکتر مصطفوی	دانشجویان (در هر جلسه تسهیل کننده اصلی برای جلسات بعدی مشخص می شود)
۶	برنامه ریزی ارتباط سلامت (مرحله ۱)	دکتر مصطفوی	دانشجویان (در هر جلسه تسهیل کننده اصلی برای جلسات بعدی مشخص می شود)
۷	برنامه ریزی ارتباط سلامت (مرحله ۲)	دکتر مصطفوی	دانشجویان (در هر جلسه تسهیل کننده اصلی برای جلسات بعدی مشخص می شود)
۸	برنامه ریزی ارتباط سلامت (مرحله ۳)	دکتر مصطفوی	دانشجویان (در هر جلسه تسهیل کننده اصلی برای جلسات بعدی مشخص می شود)
۹	برنامه ریزی ارتباط سلامت (مرحله ۴)	دکتر مصطفوی	دانشجویان (در هر جلسه تسهیل کننده اصلی برای جلسات بعدی مشخص می شود)
۱۰	بازاریابی اجتماعی مفهوم و کاربرد آن برای ارتباطات سلامت	دکتر مصطفوی	دانشجویان (در هر جلسه تسهیل کننده اصلی برای جلسات بعدی مشخص می شود)
۱۱	برنامه های تغییر رفتار فردی سازمانی و اجتماعی (کمپین، حمایت طلبی، شبکه سازی اجتماعی)	دکتر مصطفوی	دانشجویان (در هر جلسه تسهیل کننده اصلی برای جلسات بعدی مشخص می شود)
۱۲	برنامه های تغییر رفتار فردی سازمانی و اجتماعی (کمپین، حمایت طلبی، شبکه سازی اجتماعی)	دکتر مصطفوی	دانشجویان (در هر جلسه تسهیل کننده اصلی برای جلسات بعدی مشخص می شود)
۱۳	رسانه های نوین و کاربرد آن در انتقال پیام	دکتر مصطفوی	دانشجویان (در هر جلسه تسهیل کننده اصلی برای جلسات بعدی مشخص می شود)
۱۴	روش شناسی پژوهش در ارتباطات سلامت	دکتر مصطفوی	دانشجویان (در هر جلسه تسهیل کننده اصلی برای جلسات بعدی مشخص می شود)
۱۵	اخلاق در ارتباطات سلامت	دکتر مصطفوی	دانشجویان (در هر جلسه تسهیل کننده اصلی برای جلسات بعدی مشخص می شود)
۱۶	سواد رسانه در آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت	دکتر مصطفوی	دانشجویان (در هر جلسه تسهیل کننده اصلی برای جلسات بعدی مشخص می شود)