

دانشگاه علوم پزشکی اصفهان
دانشکده بهداشت
گروه آموزشی: آموزش بهداشت و ارتقای سلامت
طرح درس

ترم دوم / نیمسال اول سال تحصیلی ۴۰۵-۴۰۶	تعداد و نوع واحد: ۱/۵ واحد نظری- ۰/۵ عملی	محل برگزاری: دانشکده بهداشت
نام درس: روانسنجی مقیاس های سنجش در آموزش بهداشت و ارتقای سلامت	شماره درس:	
رشته و مقطع تحصیلی: دکترای تخصصی ارتقای سلامت و آموزش بهداشت	مدرس: احمد علی اسلامی Email: eslamiaa@gmail.com	
دروس پیش نیاز: پژوهش پیشرفته در آموزش بهداشت و ارتقای سلامت		

هدف کلی درس:

روان سنجی را می توان به عنوان اندازه گیری روانی ترجمه کرد ، اعتبار سنجس پرسشنامه از مهارت های اساسی دانشجویان دکترای آموزش بهداشت و ارتقای سلامت می باشد. هدف از این دوره آشنایی عملی و نظری دانشجویان با تحلیل های روانسنجی، تولید مفاهیم زیربنایی و شیوه های تدوین فرضیه مبتنی بر نظریه ها، تجربیات و ... در یک روش کمی می باشد. ریز مطالبی که در این دوره تلاش می شود به آن پرداخته شود در زیر آمده است:

اهداف رفتاری درس نظری (۱/۵ واحد)

- تاریخچه، مفاهیم و ریشه های روانسنجی در علوم رفتاری
- مفاهیم اساسی در اندازه گیری
- ملاک، محتوا و روایی سازه
- فرایند روانسنجی مفاهیم ذهنی
- مفهوم سازی و تدوین گویه
- مقیاس سازی مفاهیم ذهنی
- تحلیل کلاسیک گویه ها
- تحلیل مولفه های اصلی
- الگوهای اندازه گیری
- آزمون نظریه و تحلیل روابط ساختاری

اهداف رفتاری درس عملی (۰/۵ واحد)

- تدوین و ارائه یک پروژه تدوین ابزار در آموزش بهداشت و ارتقای سلامت

منابع اصلی درس

- 1) Irwing, Frederick Paul - The Wiley handbook of psychometric testing _ a multidisciplinary reference on survey, scale, and test development-Wiley (2018)
- 2) John Rust_ Michal Kosinski_ David Stillwell - Modern Psychometrics_ The Science of Psychological Assessment-Routledge (2020)
- 3) A-Handbook-of-Test-Construction-Introduction-to-Psychometric-Design
- 4) Denny Borsboom - Measuring the Mind_ Conceptual Issues in Contemporary Psychometrics-Cambridge University Press (2005)
- 5) Health Promotion& Education Research Methods, Randall R. Cottrell, James F. McKenzie, 2011
- 6) Research Methodology, Ranjit Kumar, 2011
- 7) Research methods in health promotion, Laura F. Salazar, Richard A. Crosby, Ralph J. DiClemente, 2015

- 8) Principles and Methods of Social Research, William D. Crano, Claremont Graduate University, Marilyn B. Brewer, Ohio State University 2002
- 9) Behavioral, Operational Research, Theory, Methodology and Practice, Martin Kunc • Jonathan Malpass • Leroy White, 2016

ارائه برنامه زمانی و اهداف درس

ردیف جلسه/هفته	تاریخ	عنوان جلسه	ساعت برگزاری جلسه
۱		معارفه و بیان اهداف، تکالیف و روند آموزش،	
۲		اندازه گیری و آزمون های روانی تعریف روان سنجی منشا روان سنجی روان سنجی در قرن بیست و یک	
۳		انواع آزمونهای روان سنجی هوش، توانایی ها، شخصیت، باورها، نگرش، انگیزش، ارزش ها، خلق و خوی	
۴		اندازه گیری و مفهوم مقیاس بندی اندازه گیری رفتار روان سنجی و اهمیت آن برای تحقیق و عمل انواع مقیاس ها مقیاس های اندازه گیری: مفاهیم عملی	
۵		هدف پرسشنامه تهیه یک نقشه راه حیطه ها و مفهوم سازی محتوا	
۶		ساختن پرسشنامه روان سنجی درجه بندی گویه ها موارد انتخابی جایگزین اطلاعات زمینه ای دستورالعمل ها چیدمان گویه ها	
۷		روانسنجی پرسشنامه: اصول روانسنجی مفاهیم ذهنی اهمیت تئوری در روانسنجی مفاهیم ذهنی ساخت پیش تئوری	
۸		تمرین عملی تحلیل گویه ها:	

	توزیع نرمال، اثرات سقف و کف، چولگی و پخی و.....		
	روش های ارزیابی اطمینان آلفای کرونباخ و... آزمون مجدد(تکرار پذیری نتایج آزمون)	۹	
	روش های ارزیابی اعتبار روایی صوری و محتوا، روایی پیش بینی روایی همزمان روایی سازه روایی افتراق	۱۰	
	استاندارد سازی آزمون ها آزمون های نرم مرجع آزمون های ملاک مرجع	۱۱	
	هم ارزی یا تعادل در آزمون تورش گوینه (DIF) تغییر ناپذیری اندازه گیری اثرات نامطلوب آزمون	۱۲	
	هدف و مبانی اساسی تحلیل مولفه های اصلی در ارزیابی پیش تئوری چرخش Varimax در مقابل Oblimin و مفاهیم دیگر فعالیت عملی ۱	۱۳	
	فعالیت عملی ۲ آزمون پیش تئوری بر اساس رویکرد تحلیل مولفه های اصلی	۱۴	
	معرفی مفاهیم اساسی تحلیل همبستگی و رگرسیون با SPSS رگرسیون ساده و چندگانه و لجستیک فعالیت عملی ۱	۱۵	
	فعالیت عملی ۲ آزمون پیش تئوری با رویکرد تحلیل رگرسیونی	۱۶	
	مروری بر مدل های معادلات ساختاری (SEM) انواع متغیرها size حجم نمونه شناسایی مدل	۱۷	

	model مدل اندازه گیری (CFA) model مدل ساختاری (SEM) فعالیت عملی ۱		
	فعالیت عملی ۲ ارزیابی شاخص های نیکویی برازش الگوهای اندازه گیری	۱۸	
	فعالیت عملی ۳ ارزیابی شاخص های نیکویی برازش الگوهای روابط ساختاری	۱۹	
	جلسه جمع بندی و رفع اشکال	۲۰	

تاریخ امتحان پایان ترم: بر اساس تقویم آموزش

روش تدریس در جلسات:

الف) وظایف فراگیران:

- مرور مطالب درسی، طرح سوال
- پیگیری تکلیف، فعالیت عملی پروپوزال پژوهشی

ب) قوانین و مقررات کلاس:

- پیشنهاد حذف عناوین و یا جایگزین عناوین دیگری از نظر اینجانب بلامانع و قابل اجراست.
- ضبط و یادداشت برداری از مطالب کلاس آزاد است.
- طرح سوال برای دانشجو یک ارزش است و امتیاز به آن تعلق می گیرد
- پاسخ به سوالات مطرح شده در مدت زمان تعیین شده
- ارائه به موقع تکالیف.
- غیبت دانشجو بیشتر از سقف منجر به حذف واحد، و هر جلسه غیبت موجب کسر نمره می شود.

فرایند ارزشیابی

ردیف	شرح فعالیت	درصد	نمره
۱	حضور منظم، انجام تکالیف و شرکت فعال در مباحث درسی	۱۰	۲
۲	گزارش مرحله ای و ارائه کتبی پروژه تحقیق	۳۵	۷
۳	آزمون تکوینی	۱۰	۲
۴	آزمون تراکمی	۴۵	۹
جمع		۱۰۰	۲۰