

نمونه فرم معرفی دروس نظری و عملی Course Plan

نام درس بهداشت مسکن و اماکن عمومی	نیمسال اول ۱۴۰۵-۱۴۰۶
دانشکده: بهداشت	گروه آموزشی: مهندسی بهداشت محیط
* نام و شماره درس: بهداشت مسکن و اماکن عمومی	* رشته و مقطع تحصیلی: مهندسی بهداشت محیط، کارشناسی
* روز و ساعت برگزاری: سه‌شنبه، ساعت ۱۰ تا ۱۲	* محل برگزاری: دانشکده بهداشت، کلاس شماره ۵
* تعداد و نوع واحد (نظری/عملی): ۱ واحد نظری	
* دروس پیش نیاز: فیزیک عمومی، شیمی عمومی، میکروبیولوژی عمومی	
* نام مسوول درس: دکتر امیرحسین نافذ	* تلفن و روزهای تماس: ۳۷۹۲۳۳۴۷، سه‌شنبه
* آدرس دفتر: دانشکده بهداشت، طبقه دوم، اتاق ۳۱۰	* آدرس Email: amirnafez@hlth.mui.ac.ir

* هدف کلی درس (در سه حیطه دانشی، نگرشی و مهارتی):

- ۱- **حیطه دانشی:** آشنایی با اصول بهداشت مسکن و اماکن عمومی، ضوابط و استانداردهای مسکن بهداشتی، اثرات و مخاطرات ناشی از مسکن غیربهداشتی و کنترل اماکن عمومی و شناخت مقررات.
- ۲- **حیطه نگرشی:** علاقه‌مندی به کاربرد اصول بهداشت مسکن و اماکن عمومی در محل‌های مورد نظر.
- ۳- **حیطه مهارتی:** توانایی به‌کاربردن اصول بهداشت مسکن و اماکن عمومی در محل‌های مورد نظر.

حیطه دانشی:

- اهمیت اصول بهداشت مسکن و اماکن عمومی را شرح دهد.

- اثرات و مخاطرات ناشی از مسکن غیربهداشتی و کنترل اماکن عمومی را توضیح دهد.

- ضوابط و استانداردهای مسکن بهداشتی داخلی و بین‌المللی موجود را ذکر نماید.

حیطه نگرشی:

- در فعالیتهای کلاسی هنگام تدریس مشارکت نمایند.

- تکالیف تعیین‌شده در هر جلسه برای جلسه بعد را به دقت انجام داده و به موقع ارائه نمایند.

- با توجه به اهداف، سرفصل‌های ارائه‌شده و نیز مباحث تدریس‌شده در کلاس مطالعه نمایند و در فعالیت گروهی مشارکت کنند.

حیطه مهارتی:

- به عنوان یک کارشناس مهندسی بهداشت محیط قادر باشد اصول بهداشت مسکن را تشریح نماید.

- قادر باشد ضوابط و استانداردهای مسکن بهداشتی، اثرات و مخاطرات ناشی از مسکن غیربهداشتی را تشریح نماید.

- بتواند ضوابط و استانداردهای سایر اماکن عمومی را شناسایی نماید.

*منابع اصلی درس (عنوان کتاب ، نام نویسنده ، سال و محل انتشار، نام ناشر، شماره فصول یا صفحات مورد نظر در این درس - در صورتی که مطالعه همه کتاب یا همه مجلدات آن به عنوان منبع ضروری نباشد)

1- 1. Salvato, J.A. (1992). *Environmental Engineering and Sanitation*. Wiley-Interscience, 4th edition.

2- US Department of Health and Human Services; U.S. Department of Housing and Urban Development (2012). *Healthy Housing Reference Manual*. Available at:
https://www.cdc.gov/nceh/publications/books/housing/housing_ref_manual_2012.pdf

۳- اصل هاشمی، احمد (۱۳۹۵). *بهداشت مسکن و اماکن عمومی*. دانشگاه علوم پزشکی تبریز.

۴- وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی. *آیین نامه ها و دستورالعمل های ماده ۱۳*.

۵- بابایی، علی اکبر؛ مختاری، مهدی (۱۳۹۱). *بهداشت مسکن و اماکن عمومی*. انتشارات آثار سبحان.

۶- مرکز سلامت محیط و کار وزارت بهداشت (۱۳۹۱). *راهنمای بهداشت محیط صنوف*.

منابع فرعی درس:

1- Herman Koren, Michael S. Bisesi (2002). *Handbook of Environmental Health*. CRC Press, 4th edition.

2- WHO Regional Office for Europe (2011). *WHO Guidelines for Indoor Air Quality: Selected Pollutants*. World Health Organization.

۳- هاشمی، احمد (۱۳۹۲). *بهداشت محیط در استخرهای شنا*. دانشگاه علوم پزشکی تبریز.

۴- ززولی، محمدعلی؛ ملکی، افشین؛ بذرافشان، ادریس (۱۳۹۰). *کلیات بهداشت محیط*. انتشارات سماط.

روش تدریس (در جلسات حضوری، آفلاین و جلسات آنلاین به تفکیک):

۱- سخنرانی با استفاده از PowerPoint

۲- توصیف مطالب و بحث گروهی

۳- به بحث گذاشتن یک موضوع در هر جلسه (با اطلاع قبلی دانشجو در رابطه با موضوع)

۴- ارائه کنفرانس یا تحقیق توسط دانشجویان

وظایف فراگیران (در جلسات حضوری، آفلاین و جلسات آنلاین به تفکیک):

۱- حضور به موقع در کلاس (یا اتاق مجازی)

۲- عدم استفاده از گوشی تلفن همراه در کلاس

۳- مشارکت در بحث های کلاسی

۴- عضویت مؤثر و فعالانه در گفتگوهای مجازی

قوانین و مقررات کلاس (در جلسات حضوری، آفلاین و جلسات آنلاین به تفکیک):

۱- انجام به موقع تکالیف، مشارکت در آزمون های کلاسی، مشارکت در گفتگو و پاسخگویی به سوالات مطرح شده

۲- حضور در کلاس در زمان مقرر و قبل از ورود استاد، مطالعه مطالب مربوطه قبل از برگزاری جلسات

۳- حداکثر غیبت مجاز (۲ جلسه) - به ازای هر جلسه تاخیر ۰/۲۵ نمره و به ازای هر جلسه غیبت ۰/۵ نمره کسر خواهد شد.

*** نحوه ارزشیابی دانشجو و بارم مربوط به هر ارزشیابی:**

الف) در طول دوره (کوئیز، تکالیف، امتحان میان ترم...)

بارم:

۲ نمره

۱- نحوه حضور در کلاس

۳ نمره

۲- انجام تکالیف

بارم:

۱۵ نمره

ب) پایان دوره:

۱- امتحان پایان ترم

• *** تاریخ امتحان میان ترم :** با توجه به یک واحدی بودن درس امتحان میان ترم برگزار نمی شود.

*** تاریخ امتحان پایان ترم:** بر اساس تقویم آموزش

*** سایر تذکرات مهم برای دانشجویان:**

طبق قوانین آموزشی دانشگاه، دانشجویان موظف به حضور در تمامی جلسات درسی هستند و فقط می توانند از غیبت های متناسب با واحد درسی استفاده نمایند. غیبت بیش از حد دانشجو موجب ممانعت از شرکت وی در امتحان پایان ترم خواهد شد.

جدول زمان بندی ارائه درس بهداشت مسکن و اماکن عمومی نیمسال اول ۱۴۰۵-۱۴۰۶									
ردیف	تاریخ	ساعت	اهداف ابلاغ شده در کوریکولوم	اهداف اختصاصی مدرس	تفاوت ها با دلیل ^۲	نحوه برگزاری جلسه ^۱	فعالیت یاددهی- یادگیری متناسب با هدف	نوع ارزیابی یادگیری متناسب با هدف	نام مدرس
۱	۱۴۰۵/۶/۳۱	۱۰-۱۲	اصول و مبانی مسکن بهداشتی از نظر WHO و APHA	اهداف درس، سرفصل درس، تعریف مسکن و مسکن بهداشتی		حضور (در صورت عدم برگزاری به صورت آنلاین برگزار می شود)	بحث و گفتگو، پرسش و پاسخ	حضور در کلاس های مجازی آنلاین، - اختصاص نمره به مشارکت در بحث گروهی در تالار گفتگو در سیستم نوید	دکتر نافذ
۲	۱۴۰۵/۷/۷	۱۰-۱۲	شناخت عوامل فیزیکی و شیمیایی مزاحم در مسکن	عوامل فیزیکی، شیمیایی و بیولوژیکی مزاحم در مسکن		حضور	استفاده از نرم افزارهای آموزشی مانند فیلم و پاورپوینت جهت آموزش	پرسش و پاسخ از دانشجویان در موقعیت های آموزشی	دکتر نافذ
۳	۱۴۰۵/۷/۱۴	۱۰-۱۲	آشنایی با الزامات، ضوابط و استانداردهای طراحی مسکن بهداشتی	استانداردهای عوامل فیزیکی در مسکن بهداشتی		حضور	ارایه درسنامه به دانشجویان	آزمون های کتبی	دکتر نافذ
۴	۱۴۰۵/۷/۲۱	۱۰-۱۲	شناخت روش های گرمایش و تهویه مطبوع فضاهای داخلی ساختمان	انواع آلاینده های هوای داخل ساختمان		حضور	آموزش از طریق بحث و گفتگو	آزمون های الکترونیک در فضای مجازی	دکتر نافذ
۵	۱۴۰۸/۷/۲۸	۱۰-۱۲	اصول بهداشتی اماکن عمومی	مهمترین اماکن عمومی و ضوابط مربوط به آنها		حضور (در صورت عدم برگزاری به صورت آنلاین، مجازی آنلاین، حضور در کلاس های	بحث و گفتگو، پرسش و پاسخ		دکتر نافذ

^۱ آنلاین، آفلاین و حضوری

^۲ با توجه به اختیارات دانشکده در تغییر کوریکولوم

			صورت آفلاین برگزار می شود)						- اختصاص نمره به مشارکت در بحث گروهی در تالار گفتگو در سیستم نوید
دکتر نافذ	پرسش و پاسخ از دانشجویان در موقعیت‌های آموزشی	استفاده از نرم افزارهای آموزشی مانند فیلم و پاورپوینت جهت آموزش	حضورى		مقررات و استانداردهای لازم برای استخرها و گرمابه های عمومی	اصول بهداشت محیط استخرهای شنا و شناگاه‌های طبیعی	۱۰-۱۲	۱۴۰۵/۸/۵	۶
دکتر نافذ	آزمون‌های کتبی	ارایه درسنامه به دانشجویان	حضورى		مقررات و استانداردهای لازم برای برخی از اماکن عمومی (۱)	اصول بهداشتی گرمابه‌های عمومی، غسال‌خانه‌ها، گورستان‌ها و مخاطرات بهداشتی و کنترل آنها	۱۰-۱۲	۱۴۰۵/۸/۱۲	۷
دکتر نافذ	آزمون‌های الکترونیک در فضای مجازی	آموزش از طریق بحث و گفتگو	حضورى		مقررات و استانداردهای لازم برای برخی از اماکن عمومی (۲)	اصول بهداشت محیط هتل‌ها، مسافرخانه‌ها، مهمان‌پذیرها، رستوران‌ها و کنترل بهداشتی آنها	۱۰-۱۲	۱۴۰۵/۸/۱۹	۸
دکتر نافذ	آزمون کتبی (چهارگزینه‌ای)	تعریف تکالیف فردی و گروهی به‌صورت حضورى و مجازى با استفاده از سامانه نوید	حضورى		امتحان پایان ترم		۱۰-۱۲	۱۴۰۵/۸/۲۶	۹

ضمیمه

نمونه هایی از فعالیت های یاددهی-یادگیری

فعالیت های یاددهی-یادگیری	حیطه شناختی	✓ به کارگیری شیوه های تدریس متنوع از جمله: بحث و گفتگو^۳، پرسش و پاسخ، یادگیری مبتنی بر مشکل^۴، یادگیری مبتنی بر مورد^۵، یادگیری مبتنی بر تیم^۶، روش کلاس وارونه^۷ جهت آموزش و... ✓ تعریف تکالیف فردی و گروهی به صورت حضوری و مجازی با استفاده از سامانه نوید ✓ ایجاد تعاملات درون گروهی از طریق گروه های اجتماعی با حضور اساتید و دانشجویان ✓ برگزاری کلاس های آنلاین در ساعات مشخص ✓ استفاده از نرم افزارهای آموزشی مانند فیلم و پاورپوینت جهت آموزش ✓ ارائه تکلیف در محیط های مجازی ✓ ایجاد فرصت ارایه کنفرانس های دانشجویی به صورت حضوری و مجازی ✓ ارایه درسنامه به دانشجویان در برخی از گروه های آموزشی جهت تسهیل فرایند یاددهی یادگیری
	حیطه نگرشی	✓ آموزش از طریق ایفای نقش^۸ ✓ آموزش از طریق الگو بودن^۹ ✓ آموزش از طریق بحث و گفتگو
	حیطه مهارتی	✓ آموزش مهارت های عملی با استفاده از نمایش علمی مهارت^{۱۰} در ستینگ های مختلف مهارتی (آزمایشگاه، سالن تشریح، مرکز مهارت های بالینی، درمانگاه، بخش های بالینی، اتاق عمل، مراکز بهداشتی درمانی) ✓ آموزش پروسیجرهای عملی در محیط های بالینی تحت نظارت دانشجویان مقاطع بالاتر (آموزش کارورزان تحت نظارت دستیاران، آموزش کارآموزان تحت نظارت کارورزان و دستیاران)

3 Discussion

4 Problem based learning

5 Case based learning

6 Team based learning

7 Flipped classroom

8 Role play

9 Role model

10 Dmonstration

نمونه هایی از روش های ارزیابی دانشجو

روش های ارزشیابی دانشجو در	حیطه شناختی	- آزمون های کتبی (آزمون های چهار گزینه ای، تشریحی، صحیح غلط) - آزمون های استدلال بالینی (شامل سوالات KF، پازل، SC و PMP) - آزمون های الکترونیک در فضای مجازی - ارزیابی تکالیف، گزارش کار و پروژه های فردی و گروهی دانشجویان - پرسش و پاسخ از دانشجویان در موقعیت های آموزشی (آزمایشگاه، چرخش در بخش های درمانی^{۱۱}، صبحگاه^{۱۲}، درمانگاه^{۱۳} و...). - اختصاص نمره به نحوه ارائه شرح حال در گزارش صبحگاه و مقاله همراه آن - اختصاص نمره به مشارکت در بحث گروهی در تالار گفتگو در سیستم نوید - انجام تکالیف در سامانه نوید در زمان مقرر، آزمون های کلاسی در سامانه نوید، حضور در کلاس های مجازی آنلاین، امتحان میان ترم، امتحان پایان ترم - استفاده از جسد، مولاژ و استخوان رادیولوژی جهت ارزیابی دانش فراگیران
	حیطه نگرشی	- پرسشنامه ارزیابی نگرش دانشجویان - ارائه برگه های^{۱۴} از طرف استاد به دانشجو در پایان هر درس یا برنامه آموزشی و تکمیل آن به شکل بی نام توسط دانشجویان و تحویل به اساتید - مشاهده رفتار حرفه ای دانشجو توسط استاد در موقعیت های مختلف آموزشی در تعامل با اساتید، پرسنل تیم درمان، بیماران و دانشجویان در مقاطع مختلف - مشاهده و اعمال نظر دستیاران در رابطه با عملکرد دانشجویان
	حیطه مهارتی	- OSCE (مثال: آزمون صلاحیت بالینی) - OSLE (مثال: آزمون های عملی آزمایشگاهی) - log book (ارزیابی دستیابی به مهارت های مورد انتظار) - مشاهده عملکرد بالینی دانشجو (پرونده نویسی، نوشتن شرح حال، order، on service note، off service note، progress note، انجام پروسیژرها) - استفاده از جسد، مولاژ و استخوان رادیولوژی جهت ارزیابی مهارت فراگیران

¹¹ round

¹² morning

¹³ clinic

¹⁴ Oneminute paper