

## نمونه فرم معرفی دروس نظری و عملی Course Plan

نام درس: ارزیابی نیازهای بهداشتی سالمندان نیمسال اول ۱۴۰۲-۱۴۰۳

دانشکده: بهداشت گروه آموزشی: آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت

\*نام و شماره درس: ارزیابی نیازهای بهداشتی سالمندان  
\*رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد سلامت

\*روز و ساعت برگزاری: دوشنبه ۲-۴  
\*محل برگزاری: گروه آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت

\*تعداد و نوع واحد (نظری/عملی): ۲ واحد (۱ واحد نظری و ۱ واحد کارآموزی)

\*دروس پیش نیاز: مفاهیم و مبانی سالمندشناسی - اپیدمیولوژی سالمندان

\*نام مسوول درس: مریم عمیدی مظاهری  
\*تلفن و روزهای تماس: دوشنبه ها ۳۷۹۲۳۲۳۹

\*آدرس دفتر: گروه آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت اتاق ۲۱۰  
\*آدرس Email: majidnh79@gmail.com

\*هدف کلی درس (در سه حیطه دانشی، نگرشی و مهارتی):

ارتقاء دانش، نگرش و عملکرد دانشجویان در سنجش و تامین نیازهای بهداشتی سالمندان. هم چنین دانشجویان به صورت عملی نیازهای سالمندان را در فیلد ارزیابی خواهند کرد.

\*اهداف اختصاصی درس (در سه حیطه دانشی، نگرشی و مهارتی):

- طیف سلامت و بیماری در سالمندان

- ۱- سلامتی را از دیدگاه صاحب نظران مهم حوزه سلامت تعریف می کنند.
- ۲- مفهوم طیف سلامت و بیماری را به طور کلی دو در سالمندان توضیح می دهند. مدل های بهداشتی

۱- مدل های بهداشتی پر کاربرد در سالمندان را توضیح می دهند.

۲- اجزا و کاربرد الگوی اعتقاد بهداشتی را مختصر توضیح می دهند.

۳- اجزا و کاربرد نظریه شناختی اجتماعی را مختصر توضیح می دهند.

۴- اجزا و کاربرد الگوی رفتار برنامه ریزی شده را مختصر توضیح می دهند.

تعریف نیاز و نیازهای بهداشتی از دیدگاه های مختلف

۱- مفهوم نیاز را تعریف می کنند.

۲- سلسله مراتب نیاز های مازلو را توضیح می دهند.

۳- نظریه مازلو را نقد می کنند.

۴- انواع نیازهای بهداشتی از دیدگاه های مختلف در ارزیابی نیازهای بهداشتی را بیان می کنند.

نحوه ارزشیابی نیازهای بهداشتی

۱- ارزیابی نیاز را توضیح می دهند.

۲- فنون مختلف ارزیابی نیازهای بهداشتی را معرفی می کنند.

- ابزارهای اندازه گیری سنجش سلامت و کیفیت زندگی

۱- اهمیت ارزیابی نیازهای سلامت سالمندان را شرح می دهند.

۲- ابزارهای سنجش سلامت سالمندان را شناخته و روش کار آنها را بیان می کنند.

۳- ابزارهای سنجش کیفیت زندگی سالمندان را شناخته و روش کار آنها را بیان می کنند.

- روش های تحلیل و اولویت بندی نیازها و مداخلات
- ۱- روش های اولویت بندی نیازهای سلامت سالمندان در ابعاد جسمی، روانی، اجتماعی و معنوی را توضیح می دهند.
- ۲- شیوه برنامه ریزی جهت مداخلات بر اساس اولویت ها را بیان می کنند.
- روش های تامین نیازها بر اساس اولویت
- ۱- منابع حمایتی (خانواده، اجتماع، بیمه ها و NGO ها) جهت رفع نیازهای سالمندان را توضیح می دهند.
- ارزیابی نیازهای بهداشتی در منزل و جامعه
- ۱- بر اساس اصول نیازسنجی، نیازهای سلامت سالمندان در منزل و اجتماع را تشخیص و معرفی می کنند.

واحد عملی (۵۱ ساعت کارآموزی)

- پرکردن فرم های ارزیابی نیازهای سالمندان در فیلد های مختلف و ارائه گزارش به صورت کتبی در قالب لاگ بوک
- ۱- ابزارهای سنجش سلامت سالمندان را توضیح داده و نمره دهی آنها را انجام می دهند.
- ۲- ابزارهای سنجش کیفیت زندگی سالمندان را توضیح داده و نمره دهی آنها را انجام می دهند.
- ۳- ارزیابی نیازهای سلامت جسمی، روانی، اجتماعی و معنوی سالمندان را انجام و بر مبنای نتایج اولویت بندی نیازها را انجام می دهند.

**\*منابع اصلی درس** (عنوان کتاب، نام نویسنده، سال و محل انتشار، نام ناشر، شماره فصول یا صفحات مورد نظر در این درس - در صورتی که مطالعه همه کتاب یا همه مجلدات آن به عنوان منبع ضروری نباشد)

۱. Jennie Naidoo, Jane Wills, Foundations for Health Promotion, FOURTH EDITION, 2016, Elsevier Ltd.
۲. James F. McKenzie, Brad L. Neiger, Rosemary Thackeray, Planning, Implementing, and Evaluating Health Promotion Programs A Primer. Library of Congress Cataloging-in-Publication Data, 2016
۳. by Joseph J. Gallo, Hillary R. Bogner, Terry Fulmer, Gregory J. Paveza, Handbook Of Geriatric Assessment 4th Edition, Jones and Bartlett publishers, Last Edition.
۴. شجاعی زاده و همکاران، اصول و مبانی آموزش بهداشت و ارتقا سلامت، نشر سماط
۵. عابدی حیدر علی و همکاران، پرستاری در سالمندان، نشر عروج

روش تدریس:

- سخنرانی
- پرسش و پاسخ

مسئولیت های فراگیران:

**\*نحوه ارزشیابی دانشجو و بارم مربوط به هر ارزشیابی:**

بارم: ۸ نمره

(الف) در طول دوره (کوئیز، تکالیف، امتحان میان ترم...)

بارم: ۱۲ نمره

(ب) پایان دوره:

\*سیاست مسوول دوره در مورد برخورد با غیبت و تاخیر دانشجو در کلاس درس:

ردیف	ساعت	عنوان	مدرس	آمادگی لازم دانشجویان قبل از شروع کلاس
۱	۱۰-۱۲	طیف سلامت و بیماری در سالمندان	عمیدی مظاهری	حضور در کلاس و مشارکت در بحث
۲	۱۰-۱۲	مدل های بهداشتی	عمیدی مظاهری	حضور در کلاس و مشارکت در بحث
۳	۱۰-۱۲	تعریف نیاز و نیازهای بهداشتی از دیدگاه های مختلف	عمیدی مظاهری	حضور در کلاس و مشارکت در بحث
۴	۱۰-۱۲	نحوه ارزشیابی نیازهای بهداشتی	عمیدی مظاهری	حضور در کلاس و مشارکت در بحث
۵	۱۰-۱۲	تحلیل و اولویت بندی نیازها و مداخلات و تامین نیازها	فتحیان	حضور در کلاس و مشارکت در بحث
۶	۱۰-۱۲	آشنایی با برخی ابزارهای سنجش نیازها و کیفیت زندگی در سالمندان	فتحیان	حضور در کلاس و مشارکت در بحث
۷	۱۰-۱۲	ارزیابی سالمندان در منزل	فتحیان	حضور در کلاس و مشارکت در بحث
۸	۱۰-۱۲	ارزیابی سالمندان در اجتماع	فتحیان	حضور در کلاس و مشارکت در بحث
۹	۸-۱۲	کارآموزی در عرصه	فتحیان عمیدی مظاهری	انجام وظایف محوله
۱۰	۸-۱۲	کارآموزی در عرصه	فتحیان عمیدی مظاهری	انجام وظایف محوله
۱۱	۸-۱۲	کارآموزی در عرصه	فتحیان عمیدی مظاهری	انجام وظایف محوله
۱۲	۸-۱۲	کارآموزی در عرصه	فتحیان عمیدی مظاهری	انجام وظایف محوله
۱۳	۸-۱۲	کارآموزی در عرصه	فتحیان عمیدی مظاهری	انجام وظایف محوله
۱۴	۸-۱۲	کارآموزی در عرصه	فتحیان عمیدی مظاهری	انجام وظایف محوله

انجام وظایف محوله	فتحیان عمیدی مظاهری	کارآموزی در عرصه	۸-۱۲	۱۵
انجام وظایف محوله	فتحیان عمیدی مظاهری	کارآموزی در عرصه	۸-۱۲	۱۶

\*تاریخ امتحان پایان ترم:

\*تاریخ امتحان میان ترم:

\*سایر تذکرات مهم برای دانشجویان: