



## به نام خدا

|                    |                     |                                    |
|--------------------|---------------------|------------------------------------|
| رشته: آموزش بهداشت | مقطع: کارشناسی ارشد | طرح درس: تکنولوژی و روش های آموزشی |
| ۳ واحد نظری - عملی |                     | مدرس: احمد علی اسلامی              |

### مقدمه:

نظر به اینکه هدف علم آموزش بهداشت، انتقال اطلاعات به نحوی است که منجر به بصیرت و ایجاد رفتار سالم می باشد، درس تکنولوژی آموزشی با کاربرد رسانه و تکنولوژی در همه جنبه های یادگیری و آموزش، برای ایجاد، افزایش و حفظ تجربیات یادگیری سودمند، متضمن هدف فوق می باشد. لذا دانشجویان گرامی باید با دقت بیشتری به این مفاهیم توجه نمایند. بنابراین انتظار کلی است که دانشجو در پایان دوره آموزشی با راهبردهای آموزشی، کاربرد وسایل کمک آموزشی، تهیه طرح درس، مولفه های یک برنامه آموزشی، از تدوین تا ارزشیابی، آشنا شوند.

### ۱- اهداف ):

#### جلسه اول و دوم (۴ ساعت):

هدف میانی- پس از توضیحاتی درباره روند آموزش و فعالیت ها، مفهوم تکنولوژی آموزشی، تاریخچه و اهمیت آن شرح داده می شود. هدف های ویژه: در پایان از دانشجو انتظار می رود که:

- تکنولوژی آموزشی را تعریف نماید.
- ویژگی های اساسی مفهوم تکنولوژی آموزشی را بیان نماید.
- سیر تحولات تکنولوژی آموزشی را تشریح نماید.
- سه رخداد مهم در حیطه آموزش را شرح دهد.

#### جلسه سوم: (۲ ساعت)

هدف میانی- پس از مرور مطالب پیشین، مکاتب یادگیری و آموزشی، شرح داده می شود.

هدف های ویژه: در پایان جلسه از دانشجو انتظار می رود که:

- اهمیت نظریه در درک فرایند یادگیری را بیان نماید.
- مکاتب رفتارگرایی و شناخت گرایی و مزیت های آن را در یادگیری توصیف نماید.

#### جلسه چهارم و پنجم (۴ ساعت):

هدف میانی- پس از مرور مطالب پیشین، به نظریه های یادگیری مهم (یادگیری کنشگر، یادگیری گشتالت، یادگیری معنی دار...) و فرایندهای موثر بر یادگیری شرح داده می شود.

هدف های ویژه: در پایان جلسه از دانشجو انتظار می رود که:

- تفاوت رفتار پاسخگر و کنش گر را با ذکر مثال توضیح دهد.
- فرایند شرطی شدن کنشگر را بر حسب تعریف یادگیری توضیح دهد.
- انواع تقویت و تنبیه را با ذکر مثال توصیف نماید.
- از طریق مقایسه، تفاوت تعمیم و تمیز را با ذکر مثال بیان نماید.
- مفهوم گشتالت و تمایز آن را با مکتب رفتارگرایی بیان نماید.
- کاربرد آموزشی نظریه گشتالت را با ذکر مثال توضیح دهد.
- پیش سازمان دهنده را تعریف کند و نحوه استفاده از آنرا شرح دهد.

**جلسه ششم الی هفتم (۴ ساعت):** هدف میانی- پس از مرور مطالب پیشین، به کاربرد و اهمیت وسایل کمک آموزشی در حیطه آموزش و یادگیری با تأکید بر اسلایدهای کامپیوتری و یادگیری الکترونیک اشاره می شود و هدف "ایجاد توانایی برای انتقال مطلوب مطالب به مخاطب در یک فرایند یاددهی و یادگیری می باشد"

هدف های ویژه : در پایان جلسه از دانشجو انتظار می رود که:

- اهمیت شناخت مخاطب را در استفاده از وسایل کمک آموزشی توصیف نماید.
- توانمندی ها و ظرفیت های یک وسیله ارتباطی را در یک موقعیت آموزشی توصیف نماید.
- شیوه های مختلف ارتباطی را در موقعیت های یاددهی و یادگیری توضیح دهد.
- رفتارهای ارتباطی مناسب برای انتقال اطلاعات به مددجو را بیان نماید.
- مزیت ها و معایب روش های یادگیری الکترونیک همزمان و غیر همزمان را توضیح دهد.
- نکات و اصول مهم در طراحی یک اسلاید آموزشی موثر را شرح دهد.
- بتواند با توجه به شرایط مخاطب، حداقل ۵ اسلاید مناسب ارائه دهد.

#### جلسه هشتم (۲ ساعت):

در این جلسه، روش های کار عملی دانشجویان و مراحل تهیه یک برنامه منظم آموزشی، بیان می گردد. در تمامی جلسات آینده هر دانشجو موظف است کار عملی خود را ارائه نماید.

یک مقاله مرتبط با موضوع آموزش را با اهداف (۱) یادگیری بیشتر در موضوع، (۲) تمرین و کنترل ارائه گزارش، و (۳) چگونگی کیفیت اسلایدها در هر جلسه توسط دانشجو گزارش می شود. عدم ارائه کار عملی باعث کسر نمره برای هر جلسه خواهد بود.

#### جلسه نهم (۲ ساعت) :

هدف میانی - پس از مرور مطالب پیشین، به الگوهای آموزشی رایج اشاره می شود.

هدف های ویژه : در پایان جلسه از دانشجو انتظار می رود که:

- هر کدام از الگوی جیمز برون، کمپ و میگر را بر اساس یک موضوع آموزشی توصیف نماید.

#### جلسه دهم (۲ ساعت) :

هدف میانی - پس از مرور مطالب پیشین، به موضوع نیازسنجی که مقدمه ضروری برنامه های آموزشی است، اشاره می شود.

هدف های ویژه : در پایان جلسه از دانشجو انتظار می رود که:

- اهمیت نیازسنجی را توصیف و انواع آنرا را بیان نماید.
- مزایا و معایب روش های نیازسنجی را در مقایسه باهم تحلیل نماید.

#### جلسه یازدهم (۲ ساعت) :

هدف میانی - پس از مرور مطالب پیشین، به روش تهیه و تدوین اهداف آموزشی اشاره می شود.

هدف های ویژه : در پایان جلسه از دانشجو انتظار می رود که:

- اهمیت فرایند جریان هدف گزینی را شرح دهد.
- انواع هدف های آموزشی، را توصیف نماید.
- هدف نویسی، را بر اساس الگوی بلوم، گانیه، مریل بصورت عملی ارائه دهد.
- هر دانشجو موظف است کار عملی خود را در تهیه اهداف آموزشی بر اساس یک الگو ارائه نماید.

#### جلسه دوازدهم الی پانزدهم (۲ ساعت) :

هدف میانی - پس از مرور مطالب پیشین، به روش تهیه و تدوین برنامه های آموزشی اشاره می شود.

هدف های ویژه : در پایان جلسه از دانشجو انتظار می رود که:

- برنامه ریزی آموزشی و اصول مهم آنرا با ذکر مثال تعریف نماید.
- مراحل تدوین یک برنامه آموزشی را بر اساس یک موضوع آموزشی تحلیل نماید.
- مولفه های اساسی الگوی منطقی برنامه های آموزشی را بیان نماید
- روش اولویت بندی مشکلات آموزشی را توضیح دهد.

- ارزشیابی تکوینی و تراکمی را در یک برنامه آموزشی توصیف نماید.
- هر دانشجو موظف است کار عملی بر اساس یک الگوی منظم و منطقی آموزشی ارائه نماید.

#### جلسه شانزدهم:

تمرین عملی طراحی و تدوین یک الگوی منطقی در کلاس و پرسش به پاسخ ها.

#### جلسه هفدهم الی آخر:

گزارش شفاهی کار عملی تدوین یک برنامه آموزشی توسط دانشجو و ارزیابی آن.

#### ۲) شرایط

- پیشنهاد حذف عناوین و یا جایگزین عناوین دیگری از نظر اینجانب بلامانع و قابل اجراست.
- خاموش نمودن تلفن همراه قبل از ورود به کلاس الزامی است.
- غیبت دانشجو بیشتر از سقف منجر به حذف واحد، و هر جلسه غیبت موجب کسر نمره می شود.

#### ۳) فرایند آموزش

- روش آموزش: سخنرانی، بحث گروهی و پرسش و پاسخ
- وسایل آموزش: استفاده از اسلاید های کامپیوتری
- فعالیت دانشجو: حضور فعال برای مشارکت در بحث و پرسش و پاسخ، تحلیل روش های آموزش با استفاده از یک مقاله
- فعالیت خارج از کلاس در قالب پروژه تدوین یک الگوی منطقی آموزشی.

#### ۴) فرایند ارزشیابی

- آزمون کتبی - ۸ نمره
- مشارکت در بحث کلاس - ۲ نمره
- تحلیل موضوعات آموزشی کلاسی مبتنی بر کتاب و مقاله - ۵ نمره
- پروژه تحقیقاتی - نظریه های یادگیری و کاربرد آن در آموزش ۵ نمره

#### ۵) منابع

- فردانش هاشم، مبانی نظری تکنولوژی آموزشی
- احدیان محمد، مقدمات تکنولوژی آموزشی
- علی آبادی خدیجه، تکنولوژی آموزشی
- مجد، اصول و مقدمات مقدمات تکنولوژی آموزشی
- اسلامی، جزوه آموزشی کاربرد رسانه در ارائه مطالب
- Assessment and planning in health programs: Hodges and Videto
- Cognitive Theories of Learning. Retrieved August, 20, 2014  
From: [http://www.personal.psu.edu/wxh139/cognitive\\_1.htm](http://www.personal.psu.edu/wxh139/cognitive_1.htm)
- The eLearning Guild's Handbook of e-Learning Strategy: Kevin Moore, Frank Hanfland, Patti Shank, Lisa Young, Lance Dublin, Ryan Watkins, Michael Corry, Bill Brandon, Editor